



Klankbordgroep NRO Move21 & KOMPAS21

Dr. Pieter Baay
4-4-2018

ger beroepsonderwijs Expertis
Adviescommissie Onderwijs Arbeidsmarkt
en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo

king Beroepsonderwijs en volwasse
Adviescommissie Onderwijs Arbeidsmarkt
vervoeren competenties Midden- en kl
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo

Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo

vervoeren competenties Midden- en kl
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo
Wet op het hoger beroepsonderwijs Expertise
Opleidings- en ontwikkelingsfondsen schoolverlaten
Methodisch innoveren V voortgezet onderwijs
Omgeving Regionaal opleidingscentrum
Hoger beroepsonderwijs
Leerweg Management
Beroepsbevolking en volwass
erwijs Leerlingwezer
Midden- en kle
Organisatie Ration and Develo

Programma

9.30 Kennismaking

9.45 *NRO Move21:*

De ontwikkeling van toekomstgerichte vaardigheden en vorming in beeld

11.15 Pauze

11.30 *KOMPAS21:*

Kennis Over Mijn Persoonlijke Attitudes & Skills21

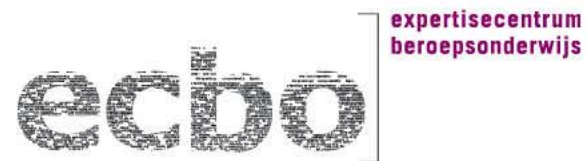
13.00 Afsluiting

Theorie / kennismaking



- denkvaardigheden
- intrapersonlijke vaardigheden
- burgerschapsvaardigheden
- kernvaardigheden
- digitale vaardigheden
- interpersoonlijke vaardigheden
- loopbaancompetenties
- beroepsgerichte vaardigheden

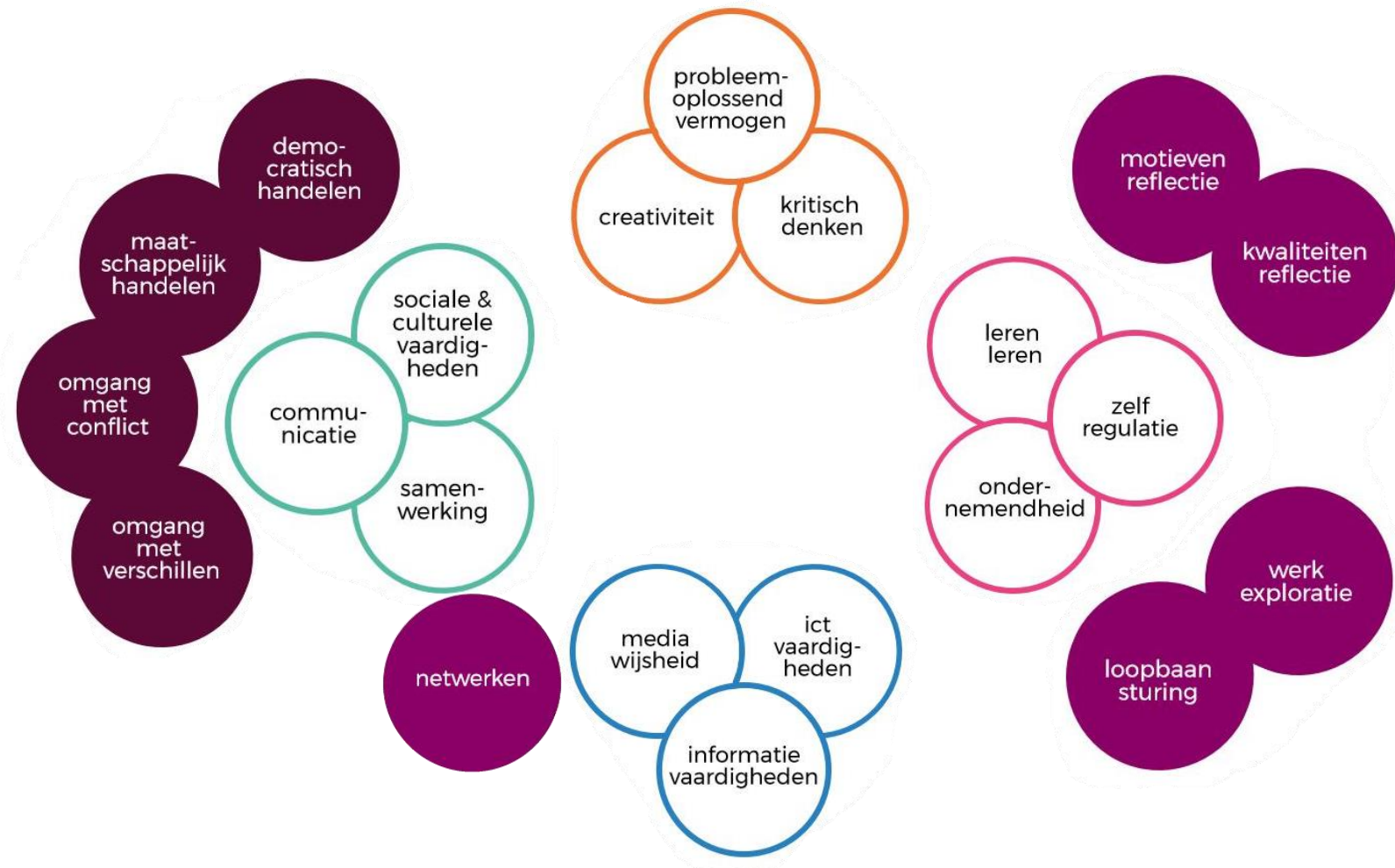
NRO Move21



mborijn//land



NRO Move21 theorie



NRO Move21 praktijk

- Generieke Loopbaan & Burgerschap

mborijn//land



- Kunst en cultuur-arrangement



- Mentorprogramma Friesland



- Het Techniek atelier



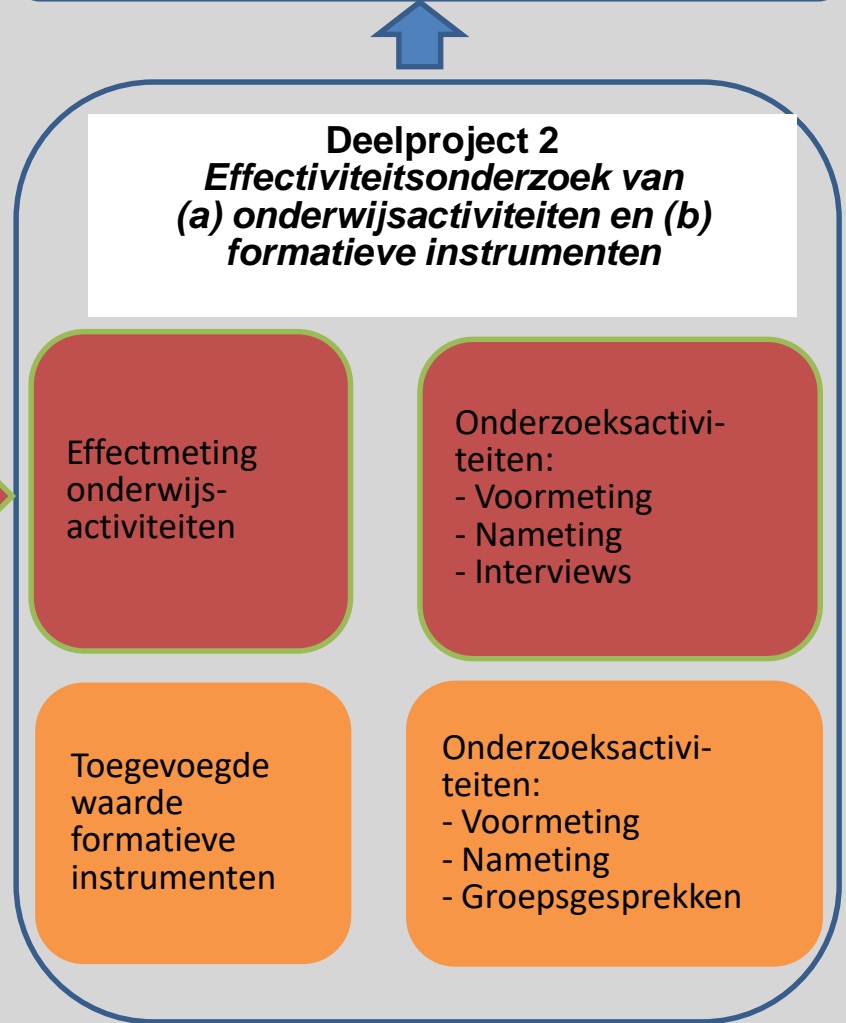
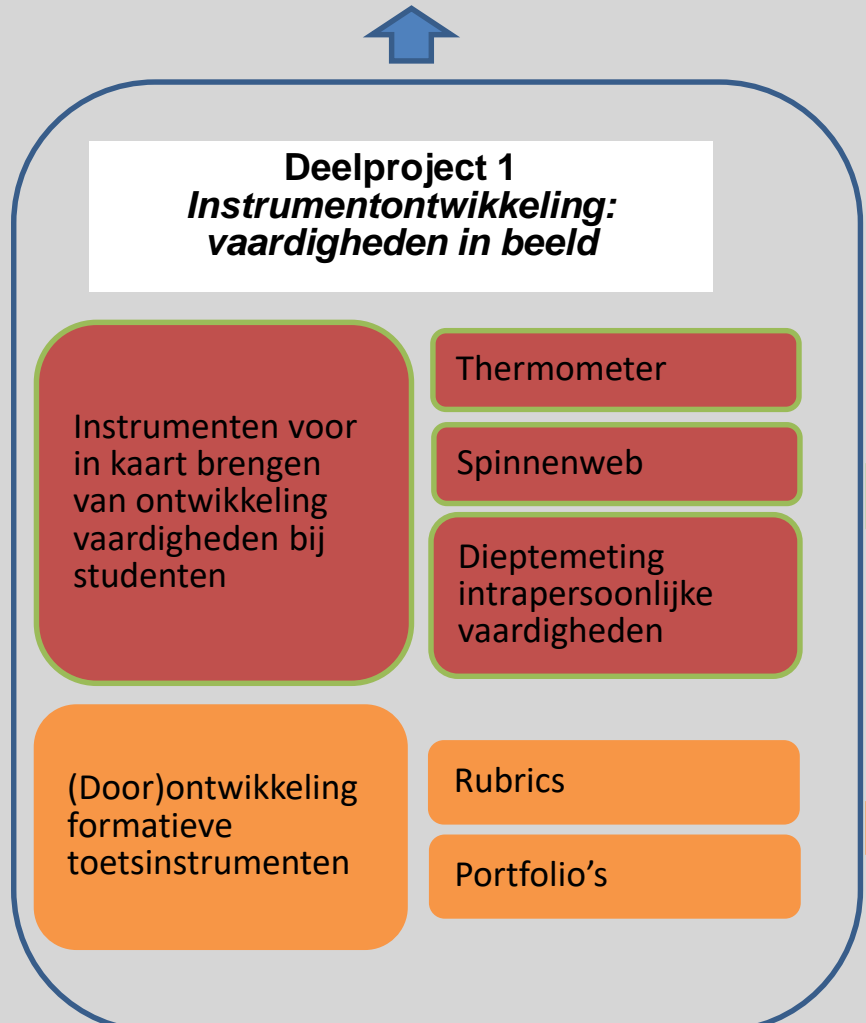
NRO Move21 Vragen

- Hoe is de ontwikkeling van generieke, toekomstgerichte vaardigheden **in beeld te brengen?**
- Hoe is de ontwikkeling van generieke, toekomstgerichte vaardigheden **te ondersteunen?**

NRO Move21 aanpak

Onderzoeksvraag 1
In beeld brengen ontwikkeling vaardigheden

Onderzoeksvraag 2
Ondersteunen ontwikkeling vaardigheden



NRO Move21 antwoorden

Kennis

- Inzicht in niveau & ontwikkeling van studenten
- Inzicht in relaties tussen 21^{ste}-eeuwse vaardigheden, loopbaancompetenties en burgerschapsvaardigheden
- Inzicht in de effectiviteit van onderwijsactiviteiten
- Inzicht in meerwaarde van formatieve instrumenten

Materiaal

- Instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen (thermometer, spinnenweb, dieptemeting intrapersonlijke vaardigheden).
- Met docenten doorontwikkelde toets/begeleidingsinstrumenten (rubrics, portfolio's).

Move1 in Move21

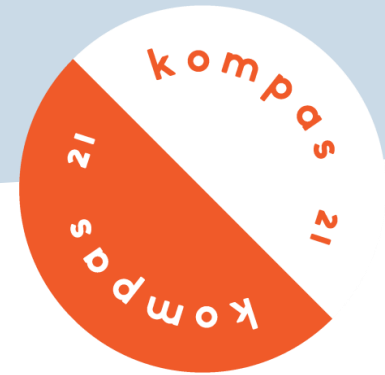


Klankbordgroep NRO Move21

- Impact/betekenisgeving voor de sector
- Instrumenten
- Betrokkenheid van scholen

PAUZE

KOMPAS21



Pieter Baay (ecbo)
Koen Vos (ROC Friese Poort)



Aanleiding

Samen Vernieuwen

naar toekomstgericht opleiden in het Domein Zorg en Welzijn

21 januari 2016

Bullengoed Fradeblom
Eiderberg 2
824g KJ
Steernijk, Ate Buiz

De sector zorg en welzijn is in de toekomst gericht op het bevorderen en herstellen van het zelfstandig functioneren van mensen in hun eigen omgeving en op het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt om een andere toerusting van burgers en professionals en dus om 'anders opleiden'; opleiden waarbij functioneren, veerkracht, eigen regie van de burger en de specifieke vraag van het kind centraal staat.

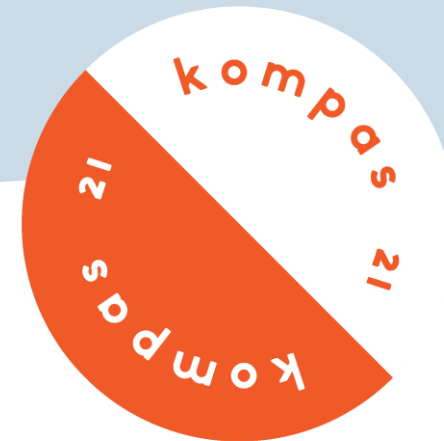


08:30 Inloop	12:30 Lunch
08:50 Openingsfilm	13:15 Theater (De Lichte Kwaling)
09:00 Opening	14:00 3e ronde workshops
09:10 Key-note spreker	15:00 Interview studenten
09:30 Pauze	15:15 Studentenkoor
10:00 1e ronde workshops	15:30 Afsluiting met een hapje en drankje
11:00 2e ronde workshops	

Workshops

- 1 **Samenwerken**
Voorbij het denken in vakken, werken met 21e eeuwse vaardigheden
— Berinde de Jong (NHL)
- 2 **Sociaal culturele vaardigheden**
De ruggengraat van opleidingen binnen Hybride leeromgevingen; Het hoe en wat van 'schurend onderwijs'
— Joke van Alten
- 3 **Communiceren**
Let 's Share; Parels waar we trots op zijn.
— Maarten Bormeman
- 4 **Creativiteit**
Hoe kan een lesweek er straks uitzien?
— Sara van Kesteren (CINOP)
- 5 **Probleemoplossend vermogen**
Transitie en transitie in Zorg en Welzijn, nieuwe bevaarigheden
— Rob Beekmans
- 6 **Kritisch denken**
Ontwikkelstudio's presenteren zich en ontmoeten kritische vrienden
— Vertegenwoordigers uit de ontwikkelstudio's
- 7 **Medewerksheid**
Blindend leern
— Jorrit Arntzen
- 8 **Zelfregulering**
Werken vanuit concrete dilemma's. Overnemen met een kaartspel
— Koen Vos
- 9 **Ondernemersheid**
Ontwikkelingen in het beroepsveld
— LFS (landelijke Federatie belangenbehartiging voor mensen met een verstandelijke beperking)
- 10 **Leren**
Keuzedelen
— Yolande Bijlma en Christine Meijer

FRIESE POORT





Opdracht 4A Zorgrelatie met een bewoner

Op de Talma Hof werk je als verzorgende met bewoners. In veel gevallen gaat dit goed, maar soms valt het niet mee. Je kunt bijvoorbeeld een map in je gezicht krijgen van een bewoner omdat hij boos op je is. Of je maakt mee dat een bewoonster heel boos naar je blijft kijken omdat ze denkt dat je iets van haar hebt afgenomen. De vraag is dan hoe jij je staande houdt in deze situatie en hoe je respectvol naar deze bewoners blijft reageren. Welke specifieke problemen zijn er waar jij als verzorgende rekening mee moet houden?

Beschrijving van de werkvorm

- Voor deze opdracht kies je in overleg met je begeleider een bewoner van je afdeling.
- Je vraagt of je de komende tijd met deze bewoner mag werken en bepaal in overleg welke vormen van begeleiding of verzorging je deze bewoner mag geven.
- Voer dit de komende weken uit.
- Je gaat het contact aan met deze bewoner en verdiept je in zijn of haar situatie.
- Naast het tonen van belangstelling in de mens achter de zorgvrager, geef je de bewoner de aandacht en de verzorging die past bij deze situatie.
- Ga in gesprek met je begeleider over welke ondersteuning voor jou wenselijk is.

In je verslag verwerk je de volgende zaken:

- Beschrijf welke zorgvragen de bewoner heeft en wat jij in deze fase van je studie mag doen.
- Welke verpleegtechnische handelingen moet je als verzorgende beheersen om deze bewoner goed te kunnen verzorgen?
- Maak een overzicht van de specifieke problemen die deze geriatrische bewoner heeft.
- Beschrijf in het verslag vijf bijzondere gebeurtenissen met deze bewoner aan de hand van de STARR methode.

Doel

- De student verleent zorg aan een bewoner en bouwt een werkrelatie op.

Inleveren en uitvoeren

- Opdracht 4 inleveren: 18-01-2018



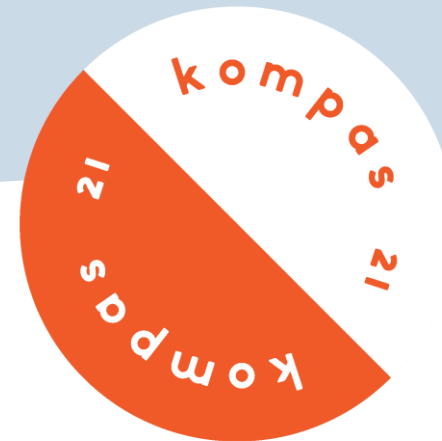
1



60 min



4 weken



Uitleg

← routeplanner →

Student niveau 3/4



Communiseren



Creativiteit



Mediawijsheid



Sociale en culturele
vaardigheden



Leren



Samenwerken



Probleemoplossend
vermogen



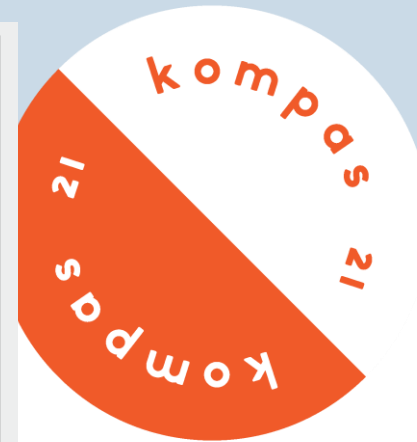
Ondernemendheid



Kritisch denken



Zelfregulering



terug

← routeplanner →

Student niveau 3/4

Communiceren



Het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap, ideeën of een mening, gebruik makend van taal, tekst en non-verbale uitingen

Communiceren

Belemmeringen

Actief luisteren

Gesprek voeren

Gesprekken samenvatten

Mondeling presenteren

Assertief zijn

Feedback

Complimenten geven

Vragen stellen



Casus



Theorie



Energizer



Oefening



Opdracht



Media



Zelftest

Feedback geven

1.8.A.1

Brommer verplaatsen

1.8.A.2

Emoties nonverbaal uitbeelden

1.8.A.3

Wat negatieve feedback met je doet

1.8.A.4

Op speelse manier feedback geven

1.8.A.5

Groepsapplaus

1.8.A.6

Lekker roddelen

1.8.A.7

Het geven van een tip

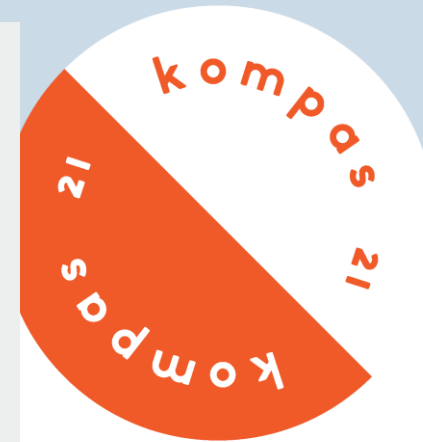
1.8.A.8

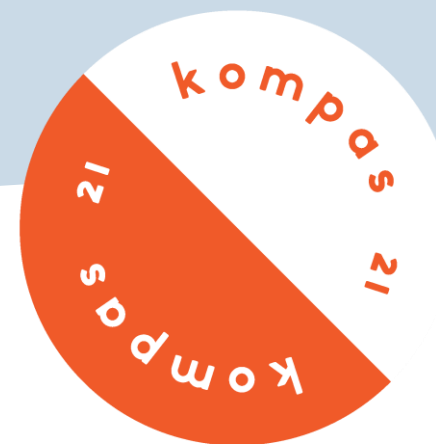
Tafel dekken

1.8.A.9

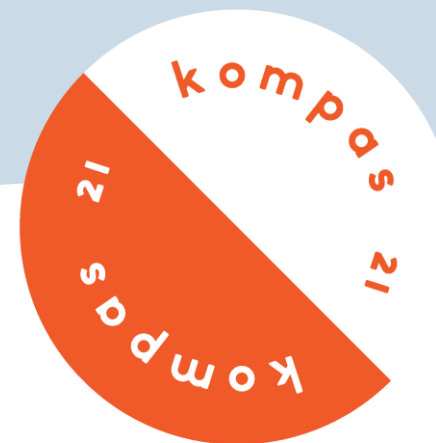
Positief versus negatieve feedback

1.8.A.10





- Om
- Ond
- Onder



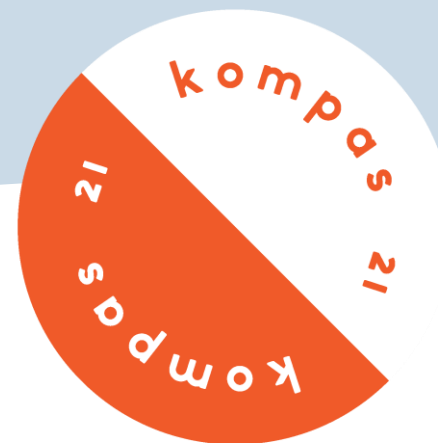
Startmeting?

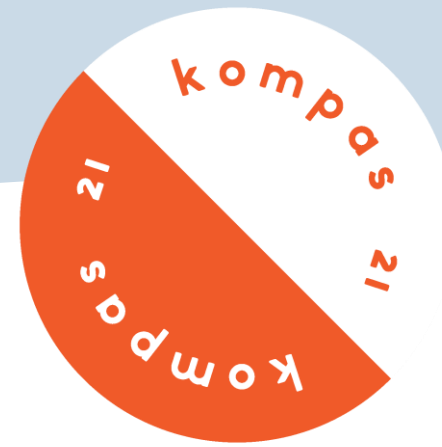
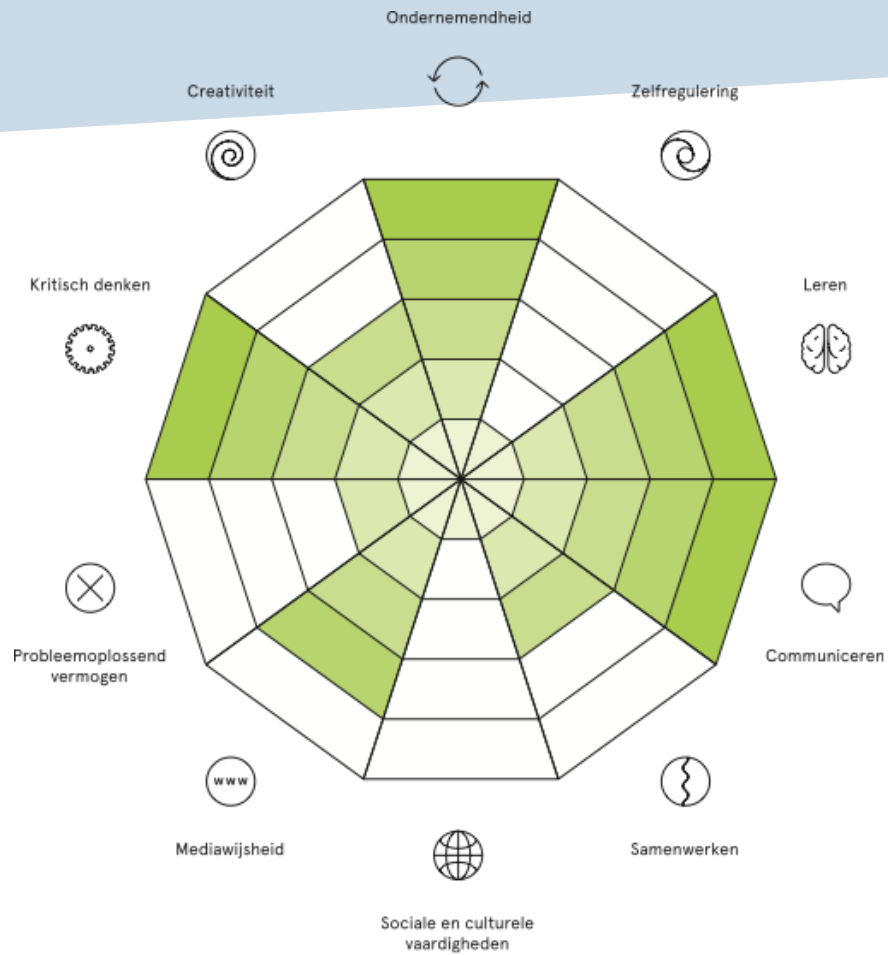
X
NU



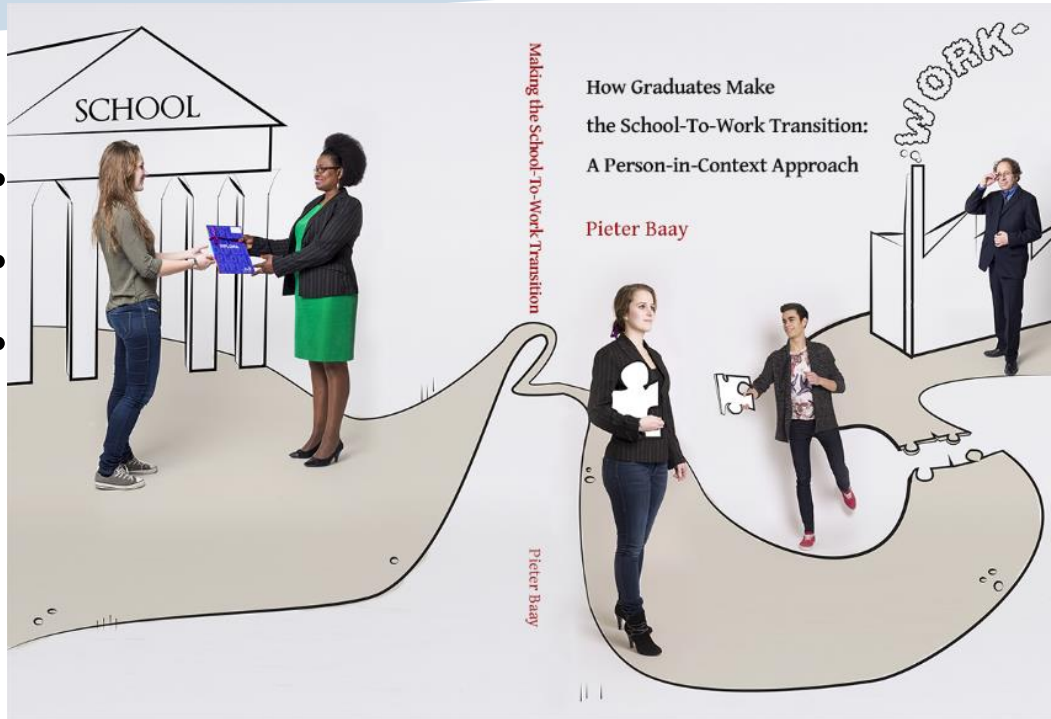
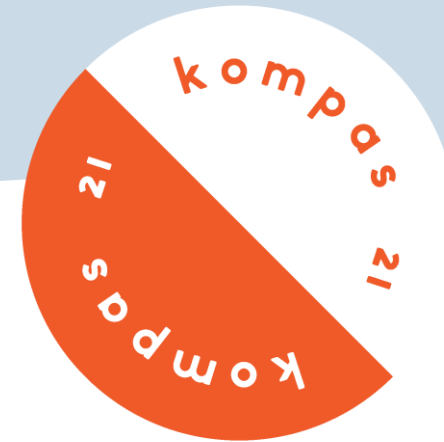
'Eind'meting?

X
DOEL





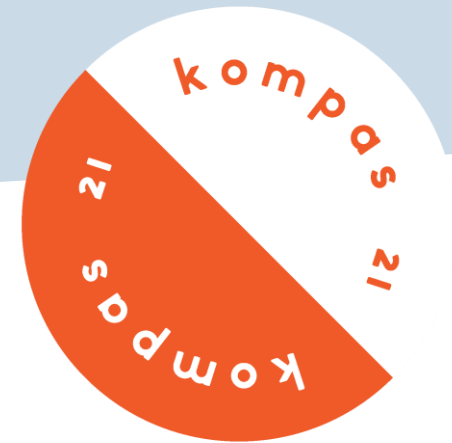
Aanleiding (2)

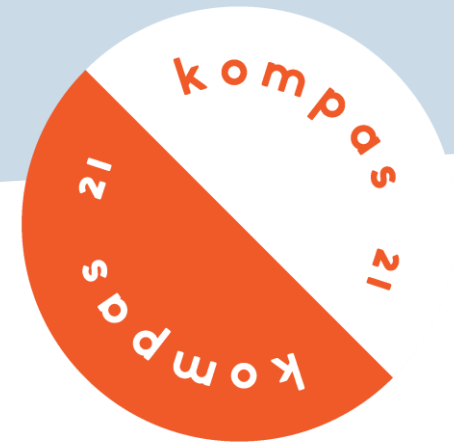


Link naar [proefschrift](#)

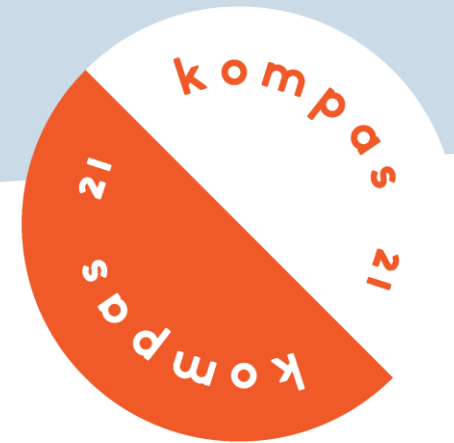


Link naar [literatuurstudie](#)





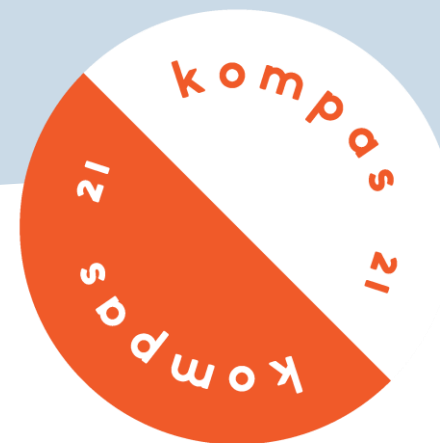
Link naar [slowscan](#) en [analyse praktijkvoorbeelden](#)



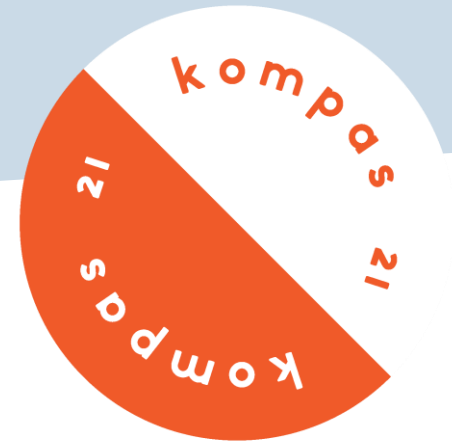
Link naar [zelf-assessment](#) en [handreiking](#)



Link naar [publicatie](#)



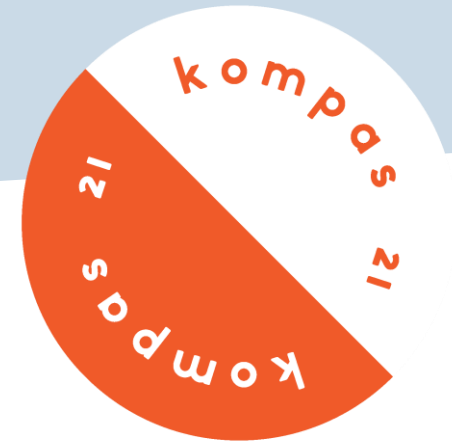
Aanleiding (3)



Wat zou voor u aanleiding zijn om zoiets als KOMPAS21 te willen?

Ga naar www.menti.com en gebruik de code **672635**

Aanleiding (3)



Hulpmiddel bij reflectie

Meer inzicht bij studenten

*(h)erkenning bij
docenten*

*Toevoeging aan
handelingsrepertoire*

Sectorale dialoog

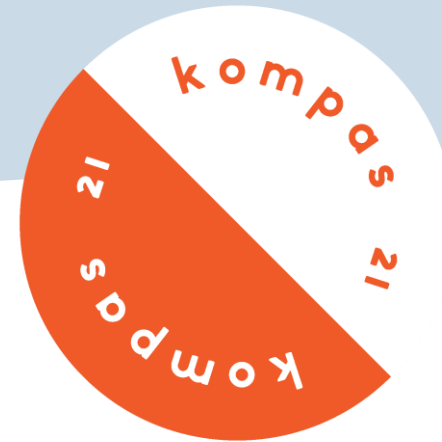
Van, voor en door de sector

Trots op mbo

*Onderbouwde inzichten over
mbo*

KOMPAS21: Kennis Over Mijn Persoonlijke Attitudes en Skills21

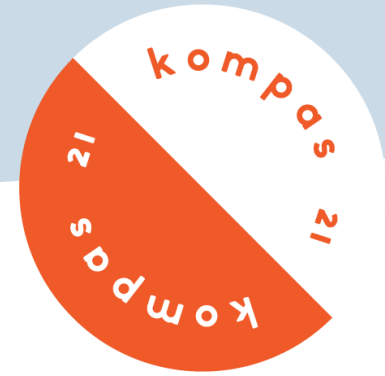
Werkwijze



	MBO-2 Beginner	MBO-2 Gevorderd	MBO-2 Expert		
		MBO-3 Beginner	MBO-3 Gevorderd	MBO-3 Expert	
			MBO-4 Beginner	MBO-4 Gevorderd	MBO-4 Expert
Kritisch denken					
<i>Reflecteren op eigen denken</i>	Ik denk na over wat ik vind en zeg	Ik denk na voordat ik iets doe of zeg	Ik bedenk argumenten waarom ik <u>geen</u> gelijk heb	Ik denk na over waarom ik vind wat ik vind	Ik onderzoek welk denken past bij mijn waarden
<i>Ander perspectief nemen</i>	.....	.....	.....	.....	.....
<i>Informatie op waarde schatten</i>	.....	.....	.....	.....	.....
.....
.....



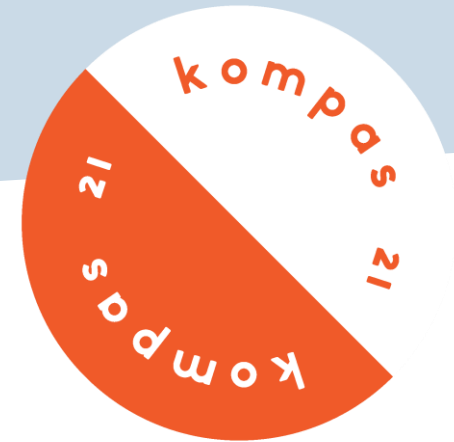
Sectorale dialoog



www.kompas21.nl
@KOMPAS__21



KOMPAS21 klankbordgroep



- Impact/betekenisgeving voor de sector
- Ontwikkelproces
- Online peiling: bit.ly/kompas21creativiteit

- Website
- Nieuwsbrief

- Financiering

Afsluiting

Dank voor uw betrokkenheid!



pieter.baay@ecbo.nl

06-54675627

@BaayPieter